

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Аккиреевская средняя  
общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов: _____ Мензелина А.Г. Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР: _____ Романовская Н.П. «28» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»: _____ Калмыкова Л.А. Приказ №118 от «29» августа 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «В мире шахмат» (общеинтеллектуальное направление)  
для 4 класса

Составитель программы: учитель начальных классов  
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»  
Мензелина Алефтина Германовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Аккиреевская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «В мире шахмат» (общеинтеллектуальное направление) для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286),

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ (по ФГОС-2021 г.),

Плана внеурочной деятельности МБОУ "Аккиреевская СОШ" на 2024-2025 учебный год,

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Аккиреевская СОШ».

## **Содержание программы**

### Основы дебюта

Двух- и трехходовые партии.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Игра на мат с первых ходов.

Детский мат и защита от него.

Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Принципы игры в дебюте.

Быстрейшее развитие фигур.

Понятие о темпе. Гамбиты.

Наказание “пешкоедов”.

Борьба за центр.

Безопасная позиция короля.

Гармоничное пешечное расположение.

Связка в дебюте.

Коротко о дебютах.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Дата проведения	По факту
<b><u>Повторение изученного материала</u></b>					
1	Повторение изученного материала.	Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	04.09	
2	Игровая практика			11.09	
3	Повторение изученного материала.		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	18.09	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	Игровая практика с записью шахматной партии		25.09	

	<b><u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u></b>	Игровая практика				
5	Двух- и трехходовые партии.		Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	02.10		
6	Решение задания “Мат в 1 ход”			09.10		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	16.10		
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	23.10		
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.			13.11		
10	Решение заданий.			20.11		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	27.11		
12	Решение заданий			04.12		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	11.12		
14	Решение заданий			18.12		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	25.12		
16	Решение задания “Выведи фигуру”..			15.01		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешководство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	22.01		

18	Решение заданий.			29.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	05.02	
20	Решение заданий.			12.02	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	19.02	
22	Решение заданий.			26.02	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	05.03	
24	Решение заданий.			12.03	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	19.03	
26	Решение заданий.			02.04	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.			09.04	
28	Решение заданий.			16.04	
29	Типичные комбинации в дебюте.	Повторение программно о материала, изученного за второй и третий год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	23.04	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).			30.04	
31	<b><u>Повторение программного материала</u></b>			07.05	
32	Повторение программного материала			14.05	
33	Повторение программного материала			21.05	
34	Повторение программного материала			28.05	